

التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال أبعاد التدفق

لدى طلاب كلية التربية- جامعة بنها

إعرارو

الأستاذ الدكتور

كمال إسماعيل عطية

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

المرحوم الأستاذ الدكتور

محمد حسنين محمد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة بنها

سامح حسن حرب

مدرس علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اسهام أبعاد التدفق (وضوح الأهداف، والتغذية الراجعة الواضحة، والشعور بالتحكم والتوازن بين المهارات والتحديات، وفقدان الوعي الذاتي، التركيز على المهمة ونسيان الوقت، الطبيعة ذاتية الغرض) في التحصيل الدراسي لدى عينة تكونت في صورتها النهائية من (452) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة (عام) في التخصصات العلمية والأدبية بكلية التربية جامعة بنها. وقد تم تطبيق مقياس التدفق (إعداد: الباحثين)، وقد تم الحصول على درجات الطلاب في نهاية العام الجامعي (2015/2014م). وقد توصلت النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى 0.01 لأبعاد التدفق في التحصيل الدراسي، وكانت الأبعاد الدالة هي: وضوح الأهداف، التغذية الراجعة، الشعور بالتحكم والتوازن بين المهارات والتحديات، التركيز على المهمة ونسيان الوقت، بينما كان بعدى فقدان الوعي الذاتي، والطبيعة ذاتية الغرض غير دالة إحصائياً.

The Prediction of Academic Achievement Through Flow Dimensions for students of faculty of education- Benha university.

PROF.DR

Mohamed Hassanin Mohamed

Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

PROF.DR

Kamal Ismail Attia

Assistant Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

Sameh Hassan Harb

Assistant Lecturer
Faculty of Education -Benha University

The study aimed to examine the contribution of flow dimensions (clear goals, clear feedback, a sense of control and balance between skills and challenges, loss of self-consciousness, concentration on the task and forgetting time, Autotelic Experiences) in academic achievement among a sample consisted in it's final form of (452) students of the third year in the Faculty of Education, University of Benha. The researchers applied Flow Scale (prepared by: researchers), and getting the final grades of the students at the end of the academic year (2014/2015) to measure academic achievement. The results found that there are statistically significant effect at the level of 0.01 of the dimensions of the flow in academic achievement. the significantly dimensions are: clear goals, clear feedback, a sense of control and balance between skills and challenges, concentration on the task and forgetting time, the non-significantly dimensions are: loss of self-consciousness, Autotelic Experiences.