

---

---

# ادوات جمع البيانات (2) المحاضرة الثانية

---

مادة قاعة بحث – دبلوم مهني - شعبة تكنولوجيا تعليم  
أ.م.د سامية هلال

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

- تتعلق الاختبارات العملية بالمخرجات النفسية الحركية أو المهارات الحركية وكذلك بعض جوانب الاهداف المعرفية
- وهذا النوع من الاختبارات هام في مجالات التدريس مثل العلوم لقياس مهارات المعمل والرياضيات لقياس المهارات العملية لحل المشكلات واللغات لقياس مهارات الاتصال والتفاهم والكتابة والاجتماعيات لقياس مهارات رسم الخرائط والرسوم والتعامل بفاعليه في الجماعة كما ترتبط ببعض المقررات مثل الموسيقى والرسم والتعليم التجاري والاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

---

- ولها اهميتها في مجال التحصيل الدراسي حيث تهدف الى توفير وسيلة موضوعية لقياس مخرجات التعلم المتعلقة بالمخرجات الحركية والعملية كما هو الحال في مقررات العلوم حيث تتعلق بعض المهارات ببعض مخرجات التعلم مثل المهارات المعملية في المعمل والمقررات الاجتماعية التي تهتم بالمخرجات المتعلقة برسم الخرائط والرسوم البيانية كما تهتم اللغة العربية واللغة الأجنبية بمهارات النطق والكتابة ولها ايضا اهمية في المواد الدراسية الاخرى

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

---

- ويمكن تعريف الاختبار العملي بانه الاختبار الذي يتم فيه محاكاة الموقف الطبيعي بدرجة اكبر من ما تسمح به اختبارات القلم والورقة و يعتبر الموقف الطبيعي في هذه الحالة محك الاداء
- وتختلف الاختبارات العملية من حيث بعدها وقربها من محاكاة الموقف الطبيعي فكلما اقتربنا من الموقف الطبيعي كانت درجة الواقعية في الاختبار اكبر

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

---

- ويركز الاختبار العملي على اجراءات العمل او على الانتاج او على الاثنين معا وعادة ما تحدد طبيعة الموقف اين يكون التركيز فبعض انواع الاداء لا يترتب عليها نتائج محسوسة مثل استخدام اجهزه المعمل او القاء حديث او عزف اله موسيقية و مختلف البدنية مثل السباحة وتطلب مثل هذه الأنشطة قياس الاداء اثناء القيام به مع توجيه الانتباه الى ما يتضمنه الاداء من حركات ومدى تتابعها تتابع سليم

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

---

### • خطوات الاختبار العملي بناء الاختبار العملي

- تحديد مخرجات التعلم التي يريد نريد قياسها
- اختيار المهمات التي يتضمنها الاختبار
- اعداد تعليمات الاختبار
- اعداد اسلوب الملاحظة المستخدم في قياس الاداء

## 1.3 الاختبارات الشفوية

- و هي اقدم الوسائل التي استخدمت لتقييم التحصيل الدراسي وما زالت تستخدم حتى الان و هي افضل وسائل تقويم بعض الاهداف التربوية
- ويقصد بها أسئلة غير مكتوبه تعطي للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عليها دون كتابة والغرض منها معرفه مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية و قدرته على التعبير عن نفسه فهي تعطي كوسيلة تقويم بجانب وسائل التقويم التحريرية
- لها اهمية خاصة في مجال الدراسات اللغوية لأنها من انسب الوسائل للتعرف على قدره التلميذ على النطق والتعبير

## 1.3 الاختبارات الشفوية

### • من عيوب الاختبارات الشفوية ما يلي

- تتأثر بعيوب التقدير الذاتي حيث ان المدرس يحكم على مدي كفاءه الإجابة على السؤال ويصدر حكم ذاتي عليها ويكون الحكم متأثرا بالحالة النفسية للمدرس فقد يحكم على اجابه سليمه في موقف ويحكم عليها بانها غير سليمه في موقف اخر كما يتأثر الحكم بفكر باتجاه نحو التلميذ فقد يتغاضى عن خطأ بسيط للتلميذ المتفوق على اساس فكره انه يعرف اكثر من ذلك في حين ان نفس الإجابة من طالب ضعيف تأخذ على انها دليل ضعف



## 1.3 الاختبارات الشفوية

### • من عيوب الاختبارات الشفوية ما يلي

- اختلاف مستوى صعوبة الأسئلة التي توجه للطلبة المختلفين فقد يبدو تحصيل احد التلاميذ مرضى لان السؤال كان سهلا وتمكن من الإجابة عليه في حين انه تلميذ اخر وجه اليه سؤال صعب لا يستطيع الإجابة عليه
- لا يمكن ان تكون الأسئلة الشفوية شاملة لجميع قدرات التلاميذ لكثرة عدد الطلاب وضيق الوقت ونتيجة لذلك يكون من الصعب الحصول على صور ه صادقه وكامله عن مدى ما يعرف الطالب في ماده الامتحان باستخدام هذه الوسيلة مفردا

## 1.3 الاختبارات الشفوية

### من عيوب الاختبارات الشفوية ما يلي

• قد يتأثر تقدير الدرجة في الاختبار بعوامل بعيد عن المادة الدراسية مثل اللغوية للتلميذ وقدرته على مواجهه الموقف نفسه وهذه العوامل ليست مرتبطة بالأهداف الحقيقية التي يتم التقويم على اساسها

• ولهذه الاسباب يجب ان لا يستخدم الباحث الامتحانات الشفوية كوسيله لجمع البيانات الا اذا وجد ان طبيعة بحثه تتطلب هذا النوع من ادوات جمع البيانات مثل الباحثين في مجال اللغات وقياس التعبير اللغوي الشفوي

# المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية

- يجب ان تقيس الاختبارات التحصيلية نواتج محددہ ومتنوعه للتعلم تتسجم مع اهداف التدريس مثل معرفه الحقائق والمصطلحات والمبادئ والمفاهيم والقدرة على التطبيق الحقائق والمبادئ ومختلف مهارات التفكير ولذلك فان الخطوة الاولى في بناء الاختبارات التحصيلية ليست كتابه الأسئلة و فقرات الاختبارات ولكنها تحديد نواتج ومخرجات التعلم التي تقيسها ويجب ان تنمو هذه النواتج من اهداف الوحدة التي يرغب الباحث في وضع اختبار تحصيلي لها

# المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية

- يجب ان تقيس الاختبارات التحصيلية عينه ممثله لنواتج التعلم فالمقاييس مواجهه دائماً نحو عينات من السلوك ولا يمكن ان نسال كل الأسئلة التي نريد ان توجهها ففي نهاية كل خبرك تعليميه توجد عادة مئات من الحقائق والمصطلحات ولكن نظرا لان الوقت المسموح به لأجراء الاختبارات و لإعتبرات اخرى لا تقيس اسئله الاختبارات إلا جزء محدود من هذه الحقائق والمعلومات
- ومعنى هذا ان الاختبار التحصيلي لا يغطي الا عينه محدود نسبيا من السلوك الذي نريد قياسها لذلك يجب على الباحث عند وضع الاختبار ان يتأكد من عيله الأسئلة التي يشملها الاختبار عينه ممثله للمجتمع المواقف التي يفترض ان تمثلها ولذلك نلجأ عادة الى استخدام ما يسمى ب جدول المواصفات وهو جدول يحدد اهداف التدريس وموضوعات المقرر التي يشمها الاختبار والعلاقة بينهما كما يحدد عدد الأسئلة في الاختبار

# المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية

- يجب ان تحتوي الاختبارات التحصيلية على انواع الأسئلة المناسبة لقياس نواتج التعلم
- الاختبار التحصيلي هو وسيلة لإستدعاء السلوك الذي يمكن من خلاله الحكم على درجة التعلم
- والاختبار التحصيلي الصادق هو الذي يتم في اختيار نوع الأسئلة المناسب وبناء الأسئلة بعنايه حتي يمكن استدعاء الاستجابة المرغوبة واستبعاد الاستجابات الاخرى غير الملائمة
- ويتحقق ذلك عن طريق ضبط استجابات الطلاب لمفردات الاختبار و تتغير درجة ضبط هذه الاستجابات حسب نوع الأسئلة المستخدمة يكون الضبط اعلى ما يمكن في الأسئلة الموضوعية اي أسئلة التعرف و اقل ما يمكن في أسئلة المقال المستفيضة

# المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية

- يجب ان تكون الاختبارات التحصيلية ثابتة قدر الامكان ويتحقق ذلك اذا اتفقت الدرجات التي حصل عليها الطلبة في الاختبار مع الدرجات التي حصلوا عليها في اختبار سابق او في صورته مماثلة
- وتحتوي كل درجات الاختبار على بعض الخطأ نتيجة تباين الظروف اجراء الاختبار واستجابات الطلبة وغير ذلك من العوامل
- ويمكن تقليل نسبة الخطأ عن طريق
- اعداد اختبار سليم وذلك يعطينا وصف ادق لأداء كل فرد في الاختبار
- وزياده طول الاختبار ( الاختبارات الطويلة تسمح بوجود عينه اكثر تمثيلا للسلوك المراد قياسها )
- واذا كان الغرض من الاختبار هو الحصول على الترتيب النسبي للطلاب ( اختبار معياري المرجع ) يمكن زياده نسبة الثبات ببناء اختبار يمدنا بمدى واسع من درجات الاختبار عن طريق كتابة أسئلة مستوى صعوبتها 50 بالمئة ( أي أن 50 بالمئة من الطلبة يجيبون اجابه صحيحه على السؤال ) مع الاهتمام بوجه خاص بقدره كل سؤال على التمييز بين المجموعات التحصيل العليا والدنيا من الطلاب

# المبادئ الأساسية للاختبارات التحصيلية

- واذا كان الغرض من الاختبار هو تحديد مهمات التعلم التي يستطيع او لا يستطيع الطالب اداؤها ( اختبار محكي المرجع ) تكون صعوبة المهمة التعليمية التي نريد قياسها هي التي تحدد صعوبة السؤال ولذلك يجب مطابقه محتوى السؤال مطابقة تامة بالمهمة التعليمية التي نريد قياسها وذلك باستخدام عدد وافر من الأسئلة لكل مهمة تعليمية وكتابه عدد من الأسئلة يمكنها بوضوح استدعاء السلوك المرغوب

مع تمنياتي بالتوفيق

---

أ.م.د سامية هلال