

---

---

# ادوات جمع البيانات (1) المحاضرة الاولى

---

مادة قاعة بحث - دبلوم مهني - شعبة تكنولوجيا تعليم  
أ.م.د سامية هلال

# ادوات جمع البيانات

---

- يستخدم الباحث العديد من الادوات في جمع البيانات لاختبار الفروض او الإجابة على الأسئلة
- ويختار الباحث الأداة الافضل للإجابة على سؤال بحثه بين الادوات المتخلفة كالملاحظة والاستبيان والاختبارات ويستخدم في ذلك أداة متوافرة بناها باحثون آخرون او يبني اداة بحثه

# ادوات جمع البيانات

و يمكن تصنيف أدوات القياس إلى

- أدوات قياس مباشرة تستخدم مؤشر واحد ليمثل المتغير المراد قياسه مثل السؤال عن الخلفية التعليمية و هو أعلى صف وصل إليه أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي وعدد الأولاد فيمكن قياس هذه المتغيرات بمؤشر واحد مقبول لأن هذه المتغيرات تشير إلى ظواهر واضحة
- المقاييس والأدوات التي تقيس المتغيرات ذات الخصائص المركبة مثل الذكاء والاستعدادات العقلية والتحصيل الدراسي والشخصية والدافعية ومفهوم الذات فهي تكوينات فرضية أكثر تعقيدا يصعب معها استخدام مؤشر واحد لقياس متغير مركب

# ادوات جمع البيانات

## • وقد يستخدم الباحث

- ادوات موجوده فعلا وسبق استخدامها وفي هذه الحالة لابد ان يرجع الى المصادر الخاصة بالمقاييس الجاهزة والبحوث السابقة ليستعين بإدارة استخدامها باحث قبله وعليه ان يتأكد ان هذه الأداة تقيس متغيراته بكفاءة و صدق وثبات وانها قننت على مجتمع مشابه لمجتمع بحثه
- او يبني الباحث الادوات التي يحتاجها لجمع بياناته اذا لم يجد اداه مناسبة لبحثه ويجب ان يتأكد من اجراء جميع الخطوات اللازمة لبناء وتقنين الأداة والتحقق من صدقها وثباتها

# ادوات جمع البيانات

---

وسائل جمع البيانات هي

- الاختبارات والمقاييس
- الاستبيان والمقابلة
- الملاحظة وتحليل المحتوى

# 1. الاختبارات والمقاييس

---

- الاختبار مجموعة المثيرات التي تقدم للفرد لاستثاره استجابات وذلك لإعطاء الفرد درجة رقميه تمثل مؤشر للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار

## 1.1 الاختبارات التحصيلية

## 1.2 الاختبارات العملية وتسمى باختبارات الاداء

## 1.3 الاختبارات الشفوية

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

- الاختبارات التحصيلية و هي الاختبارات التي يراد بها قياس التحصيل الدراسي ويطلق عليها احيانا اختبارات الورقة والقلم وتعتبر من اهم وسائل تقويم التحصيل و تحديد مستوى الطلبة التحصيلي
- و الاختبارات التحصيلية واسعة الاستخدام في البحوث التربوية وخاصة البحوث التي تتناول فعالية طرق التدريس بحيث يكون المتغير التابع في هذه البحوث هو التحصيل الدراسي
- ويمكن تصنيف الاختبارات الى اختبارات تحريرية واختبارات عملية واختبارات شفوية

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

---

## • الاختبارات التحريرية:

- هي التي يراد بها تقويم التحصيل الدراسي في نهاية الفترات وفي امتحانات النقل والشهادات العامة ويطلق عليها احيانا اختبارات الورقة والقلم وتعتبر من اهم وسائل تقويم التحصيل و تحديد مستوى التلاميذ التحصيلي وهي نوعان اختبارات تعرف واختبارات استدعاء

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات الاستدعاء:

- يعطي فيها الطالب الإجابة من عنده اي يستدعيها ولا يتعرف عليها وتنقسم إلى اسئلة مقال ذات إجابة مستفيضة وأسئلة مقال ذات إجابة محدودة وأسئلة ذات إجابات قصيرة جملة او عبارة وأسئلة إكمال وملء فراغات
- وهي تمثل عمل غير محدد ( اقل تحديدا من اختبارات التعرف) وبالتالي فمن الصعب ضبط استجابة الطالب فيه واكبر صعوبة في ضبط استجابة الطلاب في النوع الاول من الأسئلة وهو المقال ذو الإجابة المستفيضة وهي أسئلة عامه مثل صف دور الصحافة كسلطة رابعه

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات الاستدعاء:

### • النوع الاول من الاسئلة المقال ذو الإجابة المستفيضة:

- وهي أسئلة عامه مثل صف دور الصحافة كسلطة رابعه
- فهذا النوع من الأسئلة يتيح للطالب حريه غير محدوده تقريبا في اختيار المعلومات التي يضمنها في إجابته على السؤال وفي تنظيم هذه المعلومات كما ان التقويم الإجابة غير محدد كذلك
- وبذلك في فان هذا النوع يمكن استخدامها في قياس اهداف مثل القدرة على اختيار المادة المناسبة والقدرة على تنظيم الافكار وتقويمها و القدرة على الابتكار

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات الاستدعاء:

### • النوع الاول من الاسئلة المقال ذو الإجابة المستفيضة:

- ولكن قيمته محدودة للغاية في قياس اجابات قصيره خاصة وهو غير مناسب لقياس الحقائق او الفهم مثلا لان هذه الاهداف يمكن ان تظهر او لا تظهر في الإجابة نظر للحرية الكبيرة للطالب
- ورغم انه يمكن وضع بعض الضوابط على اجابه الطالب خلال تعليمات معينه في السؤال الا انه من الضروري اذا كان الغرض قياس نواتج التعلم اكثر تحديدا ان نستخدم نوع اخر من الأسئلة اكثر تحديدا

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات الاستدعاء:

### • النوع الثاني وهو اختبارات المقال ذات الاجابات المحدودة:

• مثل اذكر اثنين من مزايا انشاء مترو الانفاق فهي تحدد نوع اجابه الطالب على السؤال وطولها وتنظيمها

• ويلاحظ ان هذا الضبط للإجابة يجعل السؤال اكثر فائدة كمقياس للحقائق ولكنه غير مناسب للقياس قدره الطالب على تنظيم الافكار

### • النوع الثالث وهو اسئلة الاستدعاء الأكثر تحديدا لاستجابة التلاميذ مثل أسئلة الاكمال والإجابة القصيرة

• والتي تتطلب كتابه عباره او كلمه فقط لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالتذكر مثل تذكر الحقائق

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات التعرف :

- التي يختار فيها الطالب الإجابة من عدة اجابات معطلة وتنقسم إلى اسئلة الصواب والخطأ - أسئلة الاختيار من متعدد - تمارينات المطابقة وبذلك فإن مفردات الاختبار محدد تماما ويمكنها قياس العديد من نواتج التعلم من البسيط الى المعقد
- فأسئلة الصواب والخطأ مثلا يمكن ان تحتوي على قضايا تتعلق بجوانب معينة مثل الحقائق والمبادئ والقوانين والتطبيقات والتفسيرات ليبين التلميذ اذا كانت القضية المعروضة صوابا ام خطأ

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

---

## • اختبارات التعرف :

- وتمارين المطابقة وهي عباره عن مجموعه من المقدمات والاجابات ل مطابقتها مع بعضها البعض
- وقد تكون هذه المصطلحات والتعريفات او قواعد او امثله او مبادئ او امثله لمبادئ وما شابه ذلك
- أسئلة الاختيار من متعدد وهي تمثل مشكله او سؤال و عدة حلول بديلة يختار منها الطالب الاستجابة الصحيحة و هذه البدائل قد تكون عباره تتعلق بحقائق او اجراءات او مبادئ او اي نوع اخر من الإجابة

# 1.1 الاختبارات التحصيلية

## • اختبارات التعرف :

- ومع اختلاف طبيعة أسئلة التعرف الا انها تتميز بان استجابة التلاميذ لها ستكون محددة فالضبط الكبير الذي تتصف به أسئلة التعرف يزيد احتمال مطابقه الاستجابات التي يطلبها السؤال لتلك التي تعكسها نواتج التعلم التي نريد قياسها
- وتسمى اختبارات التعرف الاختبارات الموضوعية نظرا لان اجاباتها محدده لا يختلف اثنان على تقدير درجاتها وفي بعض الاحيان تعتبر أسئلة الاكمال ايضا من النوع الموضوعي ولكنها في الواقع في موقع متوسط بين أسئلة المقال من ناحية و الأسئلة الموضوعية من ناحية اخرى

مع تمنياتي بالتوفيق

---

أ.م.د سامية هلال