**نموذج رقم (12)**

**كلية التربية**

**وحدة ضمان الجود**ة

**توصيف مقرر دراسى**

**جامعة/ أكاديمية : بنها**

**كليــــــة/ معهــد : التربية**

**قســــم : المناهج وطرق التدريس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1- بيانات المقرر** | | | |
| **الرمز الكودى:** | **اسم المقرر: الحاسب الالى فى التخصص** | **الفرقــــة/ المستوى: الثالثة عام** | |
| **التخصص: تاريخ** | **عدد الوحدات الدراسية:** | **نظرى** | **عملى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- هــــدف المقرر:** | 1. **يتعرف على مكونات الحاسب الآلي وأسس استخدامه في تدريس التاريخ.** |
| 1. **يوظف برامج الحاسب في دروس التاريخ.** |
| 1. **يبرمج دروس التاريخ برمجة حاسوبية .** |
| 1. **يبني اختبارات إلكترونية في التاريخ من خلال الحاسب .** 2. **التعرف على بعض البرامج (مثل برنامج ألAuthor war) بالإضافة إلى إعداد بعض التطبيقات على بعض البرامج الاخرى .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3- المستهدف من تدريس المقرر:** | |
| **أ- المعلومات والمفاهيم:** | 1. **يتعرف على مكونات الحاسب الآلي** |
| 1. **يصمم أنشطة تاريخية باستخدام الحاسب .** |
| 1. **يبرمج دروس التاريخ باستخدام الحاسب .** |
| 1. **يصمم مجموعة من اختبارات التاريخ باستخدام الحاسوب** |
| **ب- المهارات الذهنية:** | 1. **ينمي لديه مهارات التفكير النقدي والتأملي .** |
| 1. **يربط العلاقة بين عمل الحاسب وعمل العقل الإنساني .** |
| 1. **يوظف الحاسب في تدريس التاريخ.** |
| 1. **يخطط لدرس نموذ جي في مجال تدريس التاريخ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:** | 1. **يوظف الحاسب الآلي فى تدريس التاريخ.** |
| 1. **يدرس بعض المو ضوعات التاريخية باستخدام التعليم عن بعد .** |
| 1. **تعليم التاريخ باستخدام الوسائط المتعددة .** |
| 1. **يوظف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس التاريخ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **د- المهارات العامــة:** | 1. **يشارك في التخطيط لمواقف التعلم المختلفة التى يتم التدريب عليها عمليا .** |
| 1. **يطبق ما درسه من طرق التدريس فى اثناء التربية العملية .** |
| 1. **يشارك في إنجاز الأعمال الجماعية المطلوب تحقيقها من أنشطة وفعاليات تدريس المقرر .** |
| 1. **يكتسب مها رات بحثية في مجال طرق تدريس التاريخ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4- محتوى المقـــرر:** | 1. **الكمبيوتر وتدريس التاريخ** |
| 1. **استخدام الحاسوب فى التعليم** |
| 1. **تطور شبكة الانترنت وتعريفاتها ومصطلحاتها** |
| 1. **شبكات الانترنت** |
| 1. **الخدمات المتنوعة لشبكة الانترنت** |
| 1. **بدايات استخدام الانترنت فى ميدان التربية والتعليم** |
|  | 1. **اهمية استخدام شبكة الانترنت فى التعليم وفوائدها ودور المعلم والطالب فيها** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5- أساليب التعليم والتعلــم:** | 1. **المحاضرة.** |
| 1. **المناقشة والحوار.** |
| 1. **تعليم الأقران .** |
| 1. **الداتا شو .** |
| 1. **التعلم بالنموذج.** |
| 1. **العصف الذهنى** |
| 1. **حل المشكلات .** |
|  | 1. **الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية .** |
|  | 1. **الأنشطة والتكليفات .** |
|  | **10- الوسائل التعليمية ومصادر التعليم .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة** | **1-** |
| **2-** |
| **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7- تقويم الطـــلاب:** | |
| **أ- الأساليب المستخدمة:** | 1. **كتابة تقرير لتقيم قدرة الطالب على توظيف المعلمومات** 2. **اختبار عملى )لتقييم الاستيعاب والفهم .** 3. **اختبار تحريري )نهاية العام الدراسى ) .** |
| **ب- التوقيــت:** | 1. **تقييم 1الأسبوع الخامس** 2. **تقييم 2الأسبوع الثامن** 3. **تقييم 3الأسبوع العاشر** 4. **تقييم 4الأسبوع الرابع عشر** |
| **ج- توزيع الدرجات:** | 1. **نهاية الفصل 55%** 2. **أعمال السنة 10%** 3. **امتحان عملي 25%** 4. **امتحان شفوي 15%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | |
| **أ- مذكـــرات:** |  |
| **ب- كتب ملزمة:** | **رضا هندى (2016) . الحاسب الالى فى التخصص .بنها ، كلية التربية ببنها .** |
| **ج- كتب مقترحة:** | 1. **أحمد إبراهيم قنديل (2006) : التدريس بالتكنولوجيا الحديث, القاهرة ،عالم الكتب,** 2. **أكرم عبد الوهاب (2007) : اكتشافات واختراعات غيرت مجري البشرية . القاهرة: الييئة المصرية العامة للكتاب.** 3. **أيمن سيد درويش ( 1998). المرج الكامل لخدمات الإنترنت . سوريا : شعاع للنشر والتوزيع .** 4. **رائد عبد الله المواجدة(2010).التعلم المحوسب والتفكير الابداعي،عمان،دار جليس الزمان،ط1** 5. **سعادة ،جودت أحمد ، السرطاوي، عادل فايز (2010).استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم. الاصدار الثالث. عمان: دار الشروق.** 6. **زيتون ،حسن حسين ، زيتون ،كمال عبد الحميد (2003). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية،"عالم الكتب،ط1**   **زيتون ، حسن حسين (2004).مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس.القاهرة : عالم الكتب.**  **طه ،حسين ، عمران ،خالد (2010):أساليب التعلم(الذاتي-الالكتروني-التعاوني)رؤي تربوية معاصرة-كفر الشيخ-دار العلم والايمان- ط1**  **عبد الحميد ،عبد العزيز طلبة (2010):التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم – ط1 ،المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.**   1. **Anglin, Gary . J (1995) : Instructional Technology past, Present And future . 2 nd Edition . Livraries Unlimited . INC Englewood . Colorado .** 2. **Bagley . Carole . And Hunter . Barbara (1992 ) Restructure , Constructivism And Technology . Educational Technology . Vol. 33,No 5,pp.31-37** 3. **Comish, Maria And Monahan, Brian ,(1993): A Network primer For Educators - Educational Technology . march - April , 1996 . pp. 55-57 .** 4. **Crossman . David, m. (1995 ) The Internet In Higher Education Instructional Technology , Past Presend And Furure 2nd Edition ,Livraries . Unlimited . InC, Englewood . Clolrado , pp: 263-273 .** 5. **David Foster - ( 1988 ( Implication For Long - Range Planning Educational Technology . April , 1988** |
| **د- دوريات علمية أو نشرات.... إلخ** | **عبد الحميد ، عبد العزيز طلبة (2009). فاعلية استخدام استراتيجية تقصي الويب في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة علي اتخاذ القرارنحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي والتكنولوجي .تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة.الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم .ع(1).مج(19).**   1. **محمد ، أحمد الشوادفي (2011 ) . تصميم تعليمي مقترح لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية و أثره في تنمية التفكير الناقد و بعض مهارات التواصل الالكترونى لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد 31 ، ص ص14 : 105 .** 2. **الشاعر ،حنان محمد (2006).اثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدي عينة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية".*مجلة تكنولوجيا التعليم*، تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.المجلد السادس عشر. 157-190.** 3. **الشرقاوي ، جمال مصطفي وعبد الرازق ، السعيد السعيد (2011) . فعالية استخدام بعض استراتيجيات التفاعل الالكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع تطبيقات الجيل الثاني للويب لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية ،*المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر "تكنولوجيا التعليم الالكتروني بين تحديات الحاضر وأفاق المستقبل " .الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.*** 4. **Green . Edward, E And Cook, paule F,And Bolt, Lorraine (1996) Fitting New Technologies Into Traditional Classroos : Two Case Studies In The Desigen Of Improved learning Facilities , Educational Technology, pp. 27-38 .** 5. **Lawther , Debarah L. And sulivan , Howard j (1994) : Teacher And Technology Beliefs About Educational Technology , ETR And D , Vol42. No4 , pp. 73-87 .** 6. **Norton , Priscilla . ( 1985 ) An Agenda For Technology and Education Eight jmperatives – 25.** 7. **E lgort,I.,Smith,A,and Tolan,J.(2008).Is wiki an effective plat form for group course work? Australasian Journal of Educational Technology,24(2),195-210.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أستاذ المادة: د/ هالة الشحات عطية يوسف** |  | **رئيس الشعبة : أ.د/ على جودة محمد عبدالوهاب**  **رئيس مجلس القسم: أ.د/ ماهر اسماعيل صبرى** |