

المحاضرة الأولى

* صعوبات التعلم

المفهوم:- اضطراب أو تأخر أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام (اللغة - القراءة - الهجاء - الكتابة - العمليات الحسابية نتيجة خلل وظيفي في المخ أو اضطراب عاطفي أو سلوكي يصاحب ذلك النشاط الزائد أو وجود فجوة بين إمكانيات الطفل العقلية وأدائه الأكاديمي الفعلي - أي أنه يوجد تفاوت بين ذكاء الطفل ومستوى تحصيله وأنه لا يتمكن من التحصيل الذي يتفق مع قدراته الكامنة التي يتم قياسها باستخدام اختبار الذكاء المقنن ..

أسباب صعوبات التعلم :

- 1) أسباب عضوية وبيولوجية (إصابة المخ بخلل بسيط - الوراثة - عوامل كيميائية تؤثر علي وظائف الجهاز العصبي المركزي - اضطراب إفراز الغدة النخامية والدرقية يؤثر سلبا علي نمو الجهاز العصبي
- 2) الأسباب البيئية : (سوء تغذية الأم - نقص الرعاية الصحية والنفسية للأم والطفل - العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للأسرة -
- المدرسة (المنهج - الكتاب - الوسائل - النشاط - المعلم - الاختبارات - الأقران)

خصائص ذوي صعوبات التعلم

أولا خصائص عامة ..

- 1) عدم القدرة علي التحصيل بما يتناسب مع عمره الزمني
- 2) اعتبار أن هؤلاء الأبناء مجموعة واحدة ولكنهم يختلفون في الصعوبة نفسها
- 3) تعقد ظاهرة صعوبات التعلم علي مرحلة العمر حيث يظهر الطفل في الصغر صعوبة واحدة وتزيد الصعوبات كلما تقدم العمر
- 4) يعاني الأبناء ذوي صعوبات التعلم من العديد من المشكلات (السمع - تعلم الأصوات - صعوبة تنفيذ التعليمات وإنهاء الواجبات - صعوبة التعبير عن نفسه لفظيا - قصور في الذاكرة)

ثانيا : خصائص خاصة

- 1) خصائص سلوكية (عدم المبالاة - شرود الذهن - نشاط زائد)

- (2) اضطراب انفعالي واجتماعي (انخفاض الثقة - سوء التوافق النفسي و الاجتماعي - الانطواء - عدم التفاعل - عدم الشعور بالسعادة)
- (3) صعوبة التحصيل (تذبذب شديد في التحصيل)
- (4) اضطراب الإدراك السمعي و البصري

المحاضرة الثانية

* أنماط صعوبات التعلم " أنواع "

أولا : الصعوبات النمائية

- (1) الصعوبات المعرفية (الانتباه - التمييز - الذاكرة - الإدراك - اضطراب التفكير)
- (2) الصعوبات اللغوية (اللغة الشفوية - التفكير السمعي - الاستقبال السمعي)
- (3) الصعوبات البصرية الحركية (عدم التناسق الحركي البصري - يفعل أشياء غير الذي يراها)

ثانيا : صعوبات أكاديمية

- 1) اللغة (الكلمات المكتوبة والمقروءة - المعاني - التراكيب النحوية - الاستخدام الاجتماعي للغة)
 - 2) القراءة (مهارة تحليل حروف الكلمة - التعرف علي الكلمة - الطلاقة - الفهم القرائي)
 - 3) الحساب (إجراء العمليات الحسابية " الجمع - الطرح - العدد " - التفكير أو الاستدلال الرياضي)
- * تشخيص صعوبات التعلم ..

أولا ..

- التعرف علي التلاميذ ذوي الأداء المنخفض
- ملاحظة سلوك التلميذ في المدرسة (النشاط الزائد)
- قيام فريق الأخصائيين ببحث حالة التلميذ (نفسي - اجتماعي)
- (
- كتابة نتائج التشخيص
- ثانيا : مقاييس تقدير المدرسين - اختبارات التحصيل المقننة
- ثالثا : محكات تشخيص صعوبات التعلم ..

1 (محك التباين) أن الطفل يتلقى مستوى عادي من الخبرات التعليمية يتناسب مع عمره الزمني ودرجة ذكائه إلا أنه يظهر مستوى مختلف في الأداء علي الاختبارات مما يؤكد أن هناك مشكلة نمائية أو نفسية أو اجتماعية)

2 (محك الاستبعاد : استبعاد جميع الفئات المصابة بإعاقة حسية سمعية أو بصرية أو عقلية مما يؤدي إلي اختلاف التقييم)

3 (محك التربية الخاصة

- تاريخ الحالة - الملاحظة الكلينية - قياس الأداء الأكاديمي ويتم من خلال

أ) القياس المقنن (القراءة - الهجاء - الفهم - السماع - التعبير - التفكير الرياضي)

ب) القياس التقويمي (يقيس بشكل مباشر سلوك التلميذ - المحافظة علي مستوى التلميذ - يقيس مدي فعالية المنهج أو المحتوي المقدم له)

